



## คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา

### Leadership Traits of Administrators of Municipality School in Songkhla Province

บุษรา อารียาภรณ์<sup>1\*</sup> และศิลป์ชัย สุวรรณมณี<sup>2</sup>  
Busra Ariyaporn<sup>1\*</sup> and Sinchai Suwanmanee<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Master's Degree, Master of Education Program, Educational Administration, Faculty of Education,  
Thaksin University.

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Lecturer Dr., Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

\* Corresponding author, E-mail: butsara@ess.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอน จำนวน 249 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกนเครื่องมือการวิจัยวิจัยเป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีอายุต่างกัน ต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะผู้นำ, ผู้บริหาร



## Abstract

The objectives of this study were 1) to investigate learning management following the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to compare learning management following the Basic Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 based on their sex, age, the educational level, work experience and school size were consisted of 226 teachers' sample. The research instrument was the questionnaire with a reliability of 0.980. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA.

The results of the study were as follows: 1) Learning management following the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level for both overall and each aspect. 2) Learning management following the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 showed that teachers who differed in sex, age, the educational level and work experience had no statistically significant. In contrast to the teachers who differed school size had a statistically significant differences of .01.

**Keywords:** Leadership Traits, Administrators

## บทนำ

จากผลงานวิจัยของ อรทัย พยัคฆ์มะเร็ง (2553 : 98) เรื่องการศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันของครูและบรรยากาศสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1-7 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังกล่าวไว้ในข้อเสนอแนะทั่วไปว่า ควรส่งเสริมยกย่องและประกาศเกียรติคุณ คุณครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น ให้ความยุติธรรมในการเสนอผลงาน พิจารณาขึ้นเงินเดือน และสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครู เพื่อให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้กล่าวไว้ในข้อเสนอแนะจากการวิจัยว่า ด้านการเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรพัฒนาการใช้ทักษะความเป็นผู้นำในสถานศึกษาเพื่อสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านการบริหารคนและหลักการทำงานในการบริหาร ควรจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรได้พัฒนาอย่างจริงจังทั่วถึงและต่อเนื่อง อีกทั้งด้านการความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาในการบริหารสถานศึกษา (พิสิฐ รักรพรม. 2552 : 93 - 95)

จากคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสภาพปัญหาการจัดการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษา “คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา” เพื่อจะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลให้สถานศึกษา สังกัดเทศบาล มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นรวมทั้งผู้ที่สนใจสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาต่อไป



ดังนั้นการที่ผู้วิจัยจะได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จึงมีความจำเป็น และจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ได้ทราบถึงคุณคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารงานให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่อให้ หน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการฝึกอบรม คัดเลือก สรรหา ผู้ที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถที่จะนำเอาผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการกำหนด หลักเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติ เพื่อให้ได้บุคคลที่ เหมาะสมทั้งในด้านคุณลักษณะส่วนตัว และคุณลักษณะ ในการบริหารงานมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป ด้วย เหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลาใน 10 ด้าน ได้แก่ ด้านความจำเป็นพื้นฐาน ด้านการมองการณ์ไกล ด้านมีหลักการ ด้านหลักในการทำงาน ด้านหลักการปกครอง ด้านความมุ่งประสงค์ ด้านการวางแผน ด้านความยืดหยุ่น ด้านการบริหารคน ด้านความรักองค์กร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

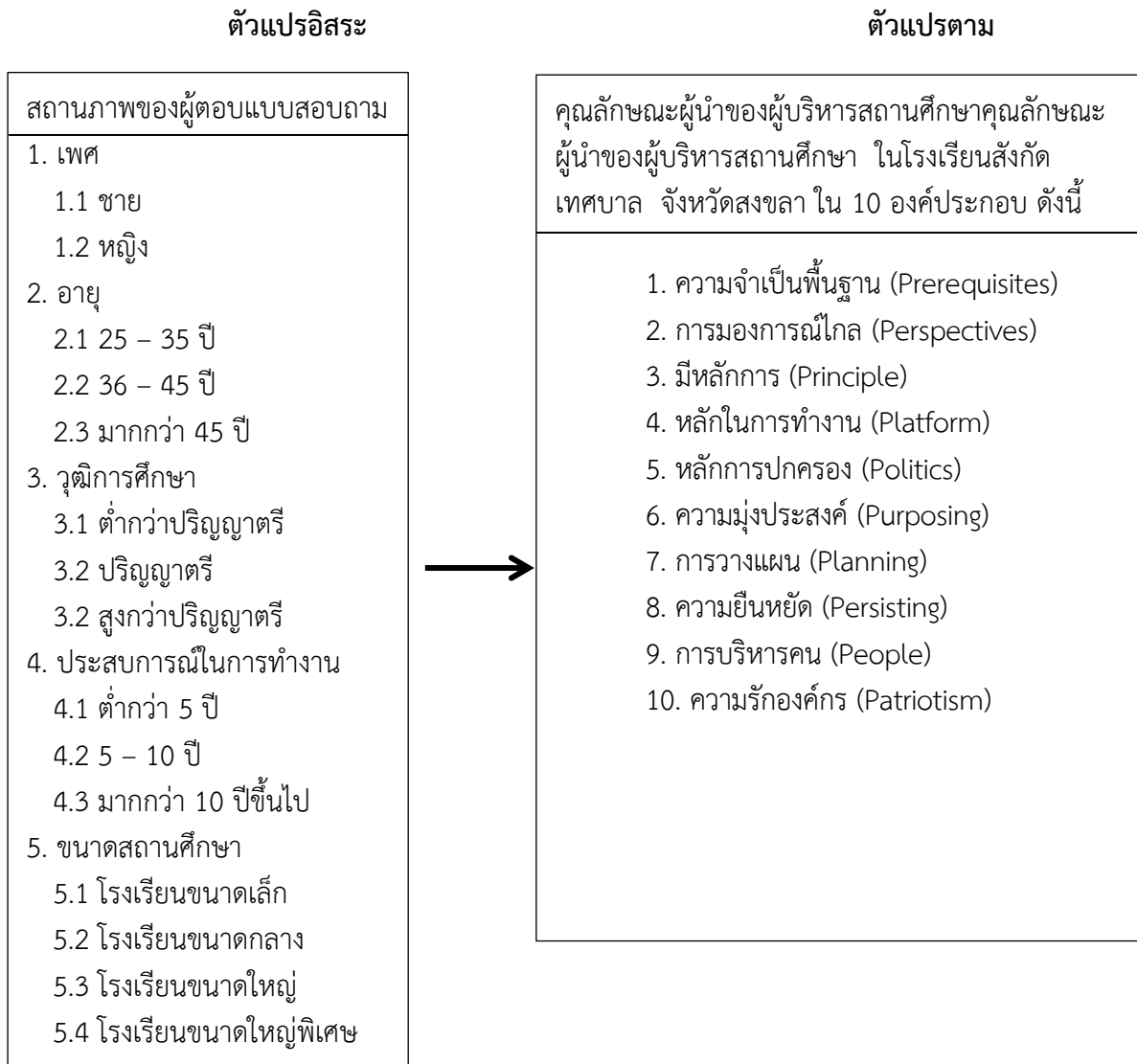
1. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลาแตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลาแตกต่างกัน
4. ครูที่วุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลาแตกต่างกัน
5. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลาแตกต่างกัน
6. ครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลาแตกต่างกัน



## แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยยึดแนวคิดของเซอร์จิอิวานนี (Sergiovanni) 10 ด้าน ดังนี้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 โครงสร้างกรอบแนวคิด

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 896 คน



กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 269 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

### เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบของลิเคิร์ต (Likerts Rating Scale) ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา โดยมีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 62 ข้อใน 10 ด้านตามแนวคิดของเซอร์จิอิวานนี (Sergiovanni)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งและเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยเก็บแบบสอบถามคืนได้ 249 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.56

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ (Frequencies) ค่าร้อยละ (Percentage) ระดับความคิดเห็น ต่อถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test)

### ผลการวิจัย

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ทั้ง 10 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

**ด้านความจำเป็นพื้นฐาน** ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทำงานเป็นทีมและครูสามารถตัดสินใจในการดำเนินการได้เอง เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านการมองการณ์ไกล** ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานของครูในทุกรูปแบบเป็นคุณลักษณะผู้นำที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ **ด้านการมีหลักการ** ผู้บริหารมีการกำหนดกรอบและมาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการ





มากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านหลักในการทำงาน** ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านความมุ่งประสงค์** ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านหลักการปกครอง** ผู้บริหารให้ความสำคัญและเสมอภาคต่อทุกคนในองค์กร เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านการวางแผน** ผู้บริหารกำหนดและวางแนวนโยบายของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านความยืดหยุ่น** ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านการบริหารคน** ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก **ด้านความรักองค์กร** ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรเป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูต้องการมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและ ด้านความยืดหยุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยด้านความจำเป็นพื้นฐาน ด้านการมองการณ์ไกล ด้านมีหลักการ ด้านหลักในการทำงาน ด้านหลักการปกครอง ด้านความมุ่งประสงค์ ด้านการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการบริหารคน ด้านการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน และครูที่ทำงานในขนาดสถานศึกษาต่างกันต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันโดย ด้านภาพรวมและด้านความมุ่งมั่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 249 คน พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 57.83 เป็นเพศชาย จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 42.17 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 35 – 45 ปี มากที่สุด คือจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 47.39 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 63.45 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการ



ทำงาน 5- 10 ปี มากที่สุด จำนวน 130 คน คิดเป็นละ 52.21 ขนาดสถานศึกษา ขนาดกลางมีจำนวนครู  
จำนวนมากที่สุด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.96

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ใน  
โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.0146, S.D. = 0.2769$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียน  
สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีระดับ  
ความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและราย  
ด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและ  
ด้านความยืนหยัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิ  
การศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัด  
สงขลา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยด้านความจำเป็นพื้นฐาน ด้านการมองการณ์ไกล ด้านมี  
หลักการ ด้านหลักในการทำงาน ด้านหลักการปกครอง ด้านความมุ่งประสงค์ ด้านการวางแผนแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านหลักการบริหารคน ด้านการวางแผนแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่  
มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3.5 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษาในการทำงาน  
พบว่า ครูที่ทำงานในขนาดสถานศึกษาต่างกันต่างกัน มีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันโดย ด้านภาพรวม  
และด้านความมุ่งมั่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา ครูที่มีเพศต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง  
กับผลการศึกษาของ ชวน สุวรรณลิขิต (2531 : 71) ที่ศึกษาแบบผู้นำของผู้บริหารประถมศึกษาตามความ  
ต้องการของครู-อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง พบว่าทัศนคติของครู – อาจารย์ที่มี



เพศต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสามแบบ คือ แบบ อัตตาธิปไตย แบบประชาธิปไตย และแบบตามสบายไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านพบว่า ด้านหลักการปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านหลักในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ โกสิน พูนวัล (2545 : 70) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 10 จำแนกตามระดับ การศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความรักองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านมีหลักการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้าน ความจำเป็นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการมองการณ์ไกล ด้าน หลักในการทำงาน ด้านหลักการปกครอง ด้านความมุ่งประสงค์ ด้านการวางแผน ด้านความยั่งยืน และ ด้านการบริหารคน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วราภรณ์ วิจารณ์ (2541 : 52) ที่ ศึกษาทัศนะของอาจารย์ต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของหัวหน้าภาควิชาสถาบันราชภัฏภูเก็ต พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของหัวหน้าภาควิชา โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียน สังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 10 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านหลักการทำงานเป็นคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครู ต้องการมากกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือ ด้านความรักองค์กร ด้านหลักการปกครอง ด้านความยั่งยืน ด้าน ความมุ่งประสงค์ ด้านการวางแผน ด้านหลักการ ด้านการบริหารคน ด้านการมองการณ์ไกล และด้านความ จำเป็นพื้นฐาน ผู้บริหารควรพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการของครูให้มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมาก ที่สุด

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2 ควรศึกษาอิทธิพลคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารในสถานศึกษา
- 2.3 ควรมีการศึกษาคุณลักษณะผู้นำในสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้วยวิธีการวิจัยรูปแบบอื่นเช่น ทำ การวิจัยเชิงคุณภาพระดับลึก ในแต่ละองค์ประกอบในสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับทั้งสถานศึกษา รัฐบาล และสถานศึกษาเอกชน





## บรรณานุกรม

- โกสิน พูนวัล. (2545). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูสังกัดเทศบาลเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*  
ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ชวน สุวรรณลิขิต. (2531). *การศึกษาแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความต้องการของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- พิสิฐ รักพรหม. (2552). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.*
- วรารณ วัจนะพันธ์. (2541). *ศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชาในสถาบันราชภัฏภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- อรรถัย พยัคฆ์มะเริง. (2553). *การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันของครูและบรรยาภาครโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.*
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activity," *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30, 607-610.